

## Проектирование урока исследования

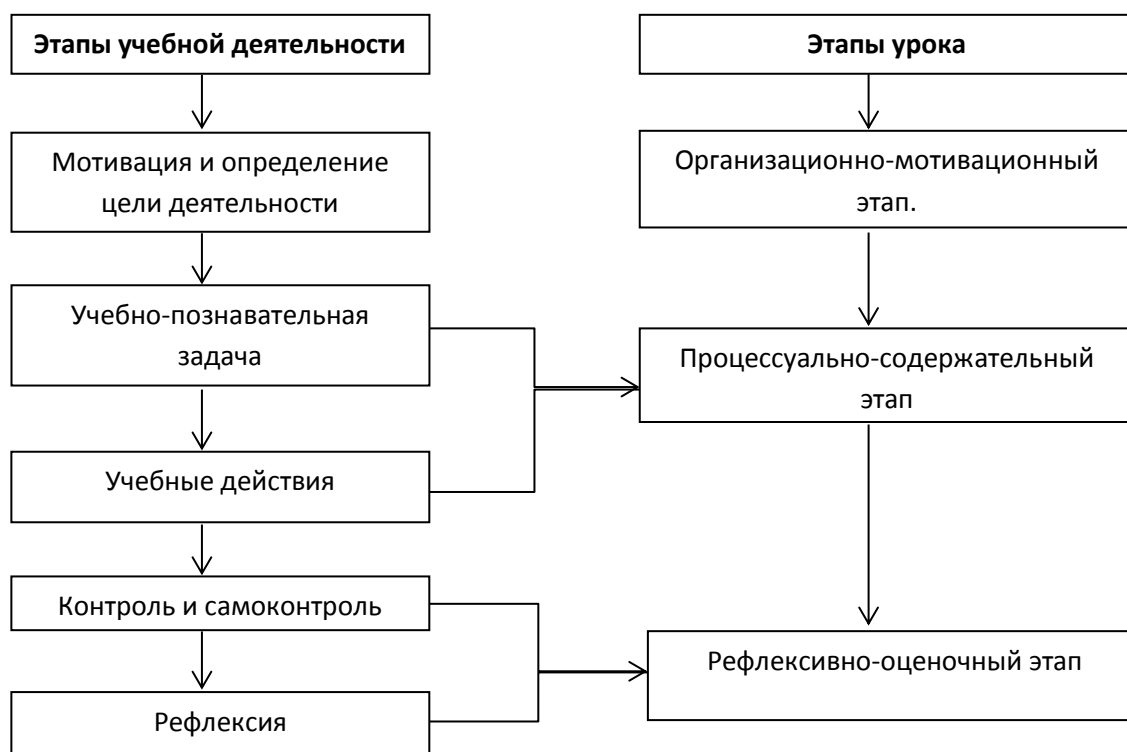
Концепция ФГОС 2 поколения основана на деятельностный подходе, который предполагает иное проектирование урока. Примером такого урока может быть урок-исследование.

Исходя из поставленных целей и задач урока, учитель определяет оптимальный путь их достижения, учитывая индивидуальные особенности учащихся данного класса, логику учебной деятельности, специфику предметного содержания.

Современный урок имеет 3 структурных этапа:

- 1) Начало урока – постановка задач и мотивация деятельности
- 2) Основная часть – решение учебных задач в соответствии с предметным содержанием.
- 3) Контроль и рефлексия на уроке

В зависимости от специфики и логики учебной деятельности учитель может свободно трансформировать классические этапы урока (проверка домашнего задания, объяснение, закрепление).



После того как определены цель, задачи, структура урока, необходимо сформулировать к каждому смысловому блоку содержания учебные задачи и задания. *(Это будет не цель, а средство достижения учебных целей.)*

Обязательным условием эффективной организации деятельности учащихся на уроке является работа с УМК, поскольку усвоенные действия школьники переносят на другие источники знаний.

Исследовательское обучение рассматривается как процесс целенаправленного поиска (совокупность действий поискового характера): учащемуся предлагается пройти путь ученого, в результате чего открываются ранее неизвестные ему факты, теоретические знания и способы деятельности, приобретенные в учебной деятельности.

Главная особенность исследовательской модели обучения – сходство этапов и логики учебного и научного познания. Рефлексия исследовательской деятельности учащихся осуществляется по трем направлениям: осмысляются и анализируются процесс мышления, возникающие эмоции и влияние данной модели обучения на развитие личности.

Исследовательское обучение предполагает следующую логику учебных действий учащегося:

***Учащийся выделяет и ставит проблему которую необходимо разрешить → предлагает возможные решения → проверяет их, исходя из данных → делает выводы в соответствии с результатами проверки → применяет выводы к новым данным → делает обобщение → выстраивает прогностические суждения.***

При проведении урока в нашей школе мы можем использовать возможности интерактивной доски, мобильного класса, ноутбуков, тем самым формировать ИКТ компетенцию учащихся.

Использование современной техники позволяет разделить задания по группам, а так же в режиме реального времени оценить правильность выполнения задания учащимися. Повышает интерес школьников к предмету.

## 5 класс

### Тема: Строение земной коры. Землетрясения.

#### Цель:

- дать представление о географическом процессе «землетрясение» его причинах и последствиях;

#### Задачи:

- научить выявлять причины возникновения землетрясений, и регионы сейсмической опасности;

- определять силу землетрясения по описанию последствий;

- узнать правила поведения человека при возникновении землетрясений;

#### Вид урока: **урок-исследование**

*Форма урока: фронтальная, групповая.*

#### Методы:

Методы обучения: стимулирующий, объяснительный, диалогический.

Методы научения: репродуктивный, практическая работа.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение.

#### *Планируемые результаты*

##### Предметные:

- представление о строении земной коры, о материковой и океанической земной коре;

- Представление о нарушении слоёв земной коры;

- Представление о землетрясении и его причинах;

- Представление об интенсивности землетрясений;

- Представление о цунами

- Умение определять (оценивать) интенсивность землетрясений по их описаниям.

##### Метапредметные:

- Познакомиться с понятиями: вещество, время, метод, природа, пространство, процесс, сила

##### Личностные:

- Понимание учащимися последствий землетрясений, и применение ими правил поведения при попадании в чрезвычайную ситуацию.

##### Основные понятия:

*Тип земной коры, складчатость, область складчатости, разлом, сброс, сдвиг, грабен, горст, взброс, землетрясение, очаг, эпицентр, сейсмическая опасность, цунами.*

##### Ресурсы:

Мультимедийная система,

учебник А.А. Летягин 5 класс. География. Начальный курс,

Дневник географа следопыта,

Ноутбуки 3 или мобильный компьютерный класс

атлас,

видеофрагменты.

Технологическая карта урока (Таблица 1.)

Таблица 1.

## Технологическая карта урока

Смысловые блоки содержания	Время	Методы и приемы обучения	Деятельность учителя
Организационный	2 минуты	Словесный	Приветствует учеников. Проверяет готовность к уроку.
Сообщение темы урока	4 минуты	Словесный. Использование технических средств	Посмотрите видеофрагмент <a href="http://www.youtube.com/watch?v=nHZumB6vfw">http://www.youtube.com/watch?v=nHZumB6vfw</a> . Назовите географический процесс, который на нем показан. Как вы думаете о чем сегодня пойдет речь?
Создание мотивационной установки	5 минут	Проблемно-диалогический метод. Выдвижение гипотез	Предположите свои ответы на вопросы: «Почему происходят Землетрясения?», «Каковы отличительные особенности землетрясения?» Если не можете, подумайте почему. На какие еще вопросы хотели бы получить ответы? Формулирование темы урока и возможных вопросов по ее изучению.
Формулирование задач урока	5 минут	Проверка гипотез. Работа с учебником	Используя материал учебника, составьте план изучения географического процесса землетрясение. Презентация плана учащимися. Корректировка (индивидуальная).
Изучение нового материала	15 минут	Работа в микрогруппах по заданиям. Примечание: работа организуется с ноутбуками	Задания для микрогрупп (выбираются по желанию или случайным образом): 1. Ответьте на вопросы: Какую мощность (толщину) имеет земная кора. В каких частях планеты мощность земной коры наибольшая, а в каких - наименьшая? 2. Используя текст ученика, выполните задание №1 в рабочей тетради. Сделайте вывод. 3. Посмотрите видеофрагмент фильма «Образование складчатых и глыбовых гор» 4. Ответьте на вопрос: Почему слои земной коры, которые под действием силы тяжести приняли горизонтальное положение, изгибаются в складки?

			<p>5. Как продемонстрировать смещение слоев земной коры используя ученическую тетрадь? (продемонстрируйте).</p> <p>6. Ответьте на вопрос: Какие движения вы наблюдали при образовании складчатых и глыбовых гор? Используя рисунок в учебник, на котором показаны примеры различных нарушений слоев земной коры.</p> <p>7. Ответьте на вопрос: Происходят ли колебательные движения на спокойных участках земной коры?</p> <p>8. Посмотрите фрагмент фильма «Горы и горообразование» Определите основную причину землетрясений. Ответ запишите в тетрадь.</p> <p>9. Проследите по карте атласа «Вулканы и землетрясения», в каких районах Земли землетрясения происходят наиболее часто?</p> <p>10. Изучите рисунок в учебнике. Опираясь на текст учебника, дайте определение понятий «очаг землетрясения», «эпицентр землетрясения», «сейсмические волны». Запишите определения в тетрадь.</p> <p>Презентация работ микрогрупп. Обсуждение результатов</p>
Школа географа следопыта	10 мин.	Практическая работа. Работа с рабочей тетрадью. Работа в парах.	<p>Можно ли без специального прибора определить силу колебания земной коры?</p> <p>Изучите 12-и бальную шкалу интенсивности землетрясения. Выполните задание №2.</p> <p>Правильность выполнения задания выполняется взаимопроверкой.</p> <p>Итог работы. Ответьте на вопросы: Для чего нам необходимы эти знания? Были ли землетрясения в вашей местности? Какой силы и какие были последствия.</p>
Рефлексия	4	Словесный	По итогам работы на уроке, учащиеся формулируют

деятельности	мин.		<p>определения понятия «Землетрясение», делают вывод о результатах своего исследования, правильности гипотез.</p> <p>Используя карту атласа «Вулканы и землетрясения» найдите места эпицентра землетрясений и прикрепите карточку на карту полушарий.</p> <p>Рефлексивные вопросы: Что мы делали на уроке, чтобы познакомиться с географическим процессом землетрясение?</p> <p>Где можно применить свои знания, умения? Понравилось ли вам работать на уроке? Чьи ответы вам особенно понравились, почему?</p> <p>Спасибо за урок!</p>
--------------	------	--	---